



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
FACULTAD DE EDUCACIÓN. CENTRO DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO

ANEXO 1

**ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO DEL ALUMNADO DE LA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

(GUÍA PARA EL ALUMNADO Y PARA EL TUTOR/A DE LA FACULTAD)



## Tabla de contenido

<b>1</b>	<b>ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO. Primera semana</b>	<b>3</b>
1.1	Observación, comprensión y análisis de la vida del Centro y del aula:	3
1.2	Análisis del Proyecto Curricular de Etapa en el Área de Educación Física:	3
<b>2</b>	<b>ORIENTACIONES PARA LA ASUNCIÓN PROGRESIVA DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (Segunda – Décimotercera semana)</b>	<b>4</b>
2.1	Justificación	4
2.2	Procedimientos	4
<b>3</b>	<b>ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>13</b>
3.1	Modelo 1 de análisis y observación de la enseñanza	14
3.2	Modelo 2 de observación y análisis de la enseñanza	15
3.3	Modelo 3 de observación y análisis de la enseñanza	16
<b>4</b>	<b>ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
4.1	Justificación	17
4.2	Procedimientos	17
<b>5</b>	<b>ORIENTACIONES PARA ELABORAR LA MEMORIA DEL PRÁCTICUM</b>	<b>18</b>
5.1	Nombre del alumno/a, especialidad, nombre del Centro y del Tutor/a de la Facultad	18
5.2	Tabla de contenido (índice de páginas)	18
5.3	Introducción	18
5.4	Cuerpo de la memoria:	18
5.5	Conclusiones	19
5.6	Autoevaluación. Pautas:	19
<b>6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>19</b>
6.1	En relación a la Memoria:	19
6.2	En relación a la programación:	19
6.3	En relación a las observaciones:	20
6.4	En relación al trabajo de investigación:	20
6.5	En relación a los seminarios:	20
6.6	En relación al desarrollo de las prácticas en el Centro Escolar:	20
6.7	Valoración de los criterios anteriormente mencionados:	20
6.8	Observaciones:	20
<b>7</b>	<b>APÉNDICES</b>	<b>22</b>
7.1	Criterios de evaluación	22
7.2	Trabajos (Memorándum) del Prácticum a entregar al Tutor/a de la Facultad	22
7.3	Cronograma del Prácticum	23



Las actividades del alumnado durante el período de prácticas se orientan sobre cinco aspectos:

- Análisis del contexto educativo.
- Planificación, desarrollo y evaluación de actividades o unidades de trabajo.
- Análisis de la práctica docente.
- Diseño, desarrollo y evaluación de una actividad de investigación.
- Elaboración de una memoria final.

## **1 ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO. Primera semana**

Durante la **1ª semana de Prácticum** el alumnado deberá obtener información, a través de la observación, de la entrevista o del análisis de documentos, sobre una serie de aspectos fundamentales del Centro y del aula. La información deberá ser posteriormente interpretada y analizada de forma que cada uno de los aspectos se convierta en un Tema de reflexión sistemática, que deberá presentarse por escrito como parte de la Memoria.

Este análisis podrá centrarse sobre los siguientes aspectos:

### **1.1 Observación, comprensión y análisis de la vida del Centro y del aula:**

- Análisis del Contexto. Características organizativas y sociológicas del centro.
- Organización de la docencia: el espacio, el tiempo y el material.
- El desarrollo curricular: las áreas.
- El grupo de alumnos/as: características, relaciones y agrupamiento.

### **1.2 Análisis del Proyecto Curricular de Etapa en el Área de Educación Física:**

- *Objetivos generales del Área de Educación Física en la Educación Primaria:*

Identificarlos, observar las variaciones introducidas respecto a los objetivos generales del diseño curricular preceptivo; analizar cómo se concretan en los objetivos de ciclo; identificar el tratamiento otorgado a los temas transversales y/o competencias básicas; reconocer el desarrollo de los diferentes tipos de objetivos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en la propuesta de objetivos.



- *Contenidos de enseñanza del área de Educación Física en la Educación Primaria:*
  - Identificar los contenidos utilizados en los tres ciclos y compararlos con los bloques de contenido del Diseño Curricular preceptivo, analizando las variaciones; identificar el tratamiento que reciben los diferentes contenidos a lo largo de los tres ciclos.
  - Secuenciación del contenido. Analizar su desarrollo en los diferentes cursos y ciclos. Analizar metodología, tipo de actividades, progresión, evaluación, etc.

## **2 ORIENTACIONES PARA LA ASUNCIÓN PROGRESIVA DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (Segunda – Décimotercera semana)**

### **2.1 Justificación**

Tras la 1ª semana de Prácticum en la que el alumnado ha observado y analizado el contexto educativo, en las doce semanas restantes el alumnado ha de ir introduciéndose de forma gradual en la asunción de responsabilidades docentes.

Las diferentes actividades o unidades didácticas que se planifiquen y desarrollen en este período deben entenderse dentro de la planificación general del curso y del grupo ya existente, manteniendo la coherencia y la relación con el Proyecto Curricular de Etapa.

### **2.2 Procedimientos**

Para programar y desarrollar las sesiones y las unidades didácticas se han propuesto determinados modelos desde la formación teórica en Didáctica de la Educación Física que se emplearán de acuerdo con las directrices y orientaciones que señale el tutor o la tutora de la Facultad.

Es aconsejable que durante el desarrollo de las sesiones o unidades didácticas, la intervención docente esté a cargo totalmente del alumno/a en prácticas, y que el/la Profesor/a Tutor/a de Educación Física del Centro mantenga una supervisión sobre la misma, interviniendo solo en caso de necesidad.

El tiempo en que el/la alumno/a en prácticas no esté impartiendo clases, deberá colaborar con el/la Profesor/a Tutor/a de Educación Física del Centro, participando en las diferentes cuestiones que puedan plantearse. Este trabajo de colaboración se compagina también con la observación y análisis de la enseñanza entre alumnos en prácticas, cuyas orientaciones se exponen en el punto 3.

Como orientación y estableciendo diferencias entre la programación y desarrollo de sesiones y de unidades didácticas se propone el siguiente esquema de intervención:



### **2.2.1 Programación y desarrollo de Sesiones: 2ª y 3ª semanas**

a. *Período del desarrollo de las sesiones.* El tiempo aproximado en que el alumnado se centrará en la programación y desarrollo de sesiones es en las semanas 2ª y 3ª del Prácticum. A lo largo de este tiempo, el trabajo del alumnado se orientará:

- En total y a lo largo de esta quincena, cada alumno/a en prácticas habrá programado y desarrollado 10 sesiones sobre ciclos y cursos diferentes.
- Es importante en esta fase que exista la mayor variedad posible en los grupos seleccionados, pasando por todos los ciclos y cursos por los que, sin causar tensiones en la organización del Centro, se pueda intervenir. También es necesario insistir en que esta programación y desarrollo de sesiones no presente la continuidad con un mismo curso o la posible vinculación a posteriores unidades didácticas, sino que se entienda la sesión como una unidad de trabajo definida, con aspectos concretos sobre los que hay que incidir para la formación práctica del alumno/a.

b. *Orientaciones para la programación.* Como orientaciones generales para la programación y desarrollo de sesiones se pueden seguir los puntos siguientes:

- Programar la sesión seleccionada atendiendo a su relación y coherencia con la unidad didáctica que le corresponda, estableciendo la adecuada correspondencia entre los objetivos de la unidad, los propósitos de la sesión y la selección de los contenidos.
- Seleccionar e incorporar las actividades en la sesión en coherencia con los propósitos de la misma y atendiendo a los referentes teóricos estudiados, principalmente la progresión en su organización, motivación de las actividades, tiempo activo del grupo, organización del grupo, del espacio y de los materiales y posible individualización, entre otros importantes.
- Definir justificadamente la elección de la metodología (modelos de enseñanza, métodos de enseñanza, técnica/s de enseñanza, estilos de enseñanza, estrategias de la práctica u otros procedimientos didácticos que se van a utilizar).
- Si procede, seleccionar los instrumentos de evaluación de los propósitos de la sesión.
- Realizar siempre una autoevaluación y análisis posterior al desarrollo de la sesión impartida.



### **2.2.2. Programación y desarrollo de Unidades Didácticas: 4ª-13ª semanas**

**a. Período del desarrollo de las sesiones.** Durante las diez últimas semanas del Prácticum el alumnado se centrará en la programación, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas.

Se seleccionarán, a ser posible y siempre de acuerdo con el/la Profesor/a de Educación Física del Centro y las orientaciones del Tutor/a de la Facultad, tres cursos diferentes sobre los que se trabajaría de forma continuada programando y desarrollando en cada uno de ellos una Unidad Didáctica que comprenderá entre 8 y 10 sesiones. Al **final** del Prácticum, por tanto, cada alumno/a en prácticas habrá desarrollado **tres unidades didácticas en tres cursos diferentes**.

*Sería aconsejable que una de estas tres unidades didácticas pudiera realizarse en un área diferente a la de Educación Física.*

En la programación y desarrollo de unidades didácticas de Educación Física se intentará que correspondan, en la medida de lo posible, a ciclos diferentes de Primaria. También es importante que el/la alumno/a pueda orientar cada una de estas unidades hacia un contenido diferente, (El cuerpo imagen y percepción; Habilidades motrices; Actividades físicas artístico-expresivas; Juegos y actividades deportivas).

**b. Orientaciones para la programación.** Como orientaciones generales para la programación y el desarrollo de Unidades Didácticas se pueden seguir los puntos siguientes:

La programación y desarrollo de Unidades se llevará a cabo de acuerdo con la información recibida en la formación teórica y específica del área, orientada por el profesor/a tutor/a de la Facultad.

- Justificar la inclusión de la Unidad Didáctica en la programación del curso, seleccionándola en relación con los objetivos de ciclo y el Proyecto Curricular, y estableciendo su temporalización.
- Proponer los objetivos concretos que pueden alcanzarse y seleccionar los contenidos.
- Realizar una evaluación inicial sobre el tema del trabajo o recoger la información, a través del Tutor/a de Educación Física del Centro, que permita conocer el punto de partida del grupo. (Esta información puede suponer un ajuste en los objetivos a alcanzar, inicialmente previstos).



- Seleccionar la metodología, procedimientos didácticos y aquellos aspectos pedagógicos y motivacionales que se emplearán y se tendrán preferentemente en cuenta.
- Diseñar y organizar el trabajo y la orientación de las diferentes sesiones que componen la unidad, prestando especial atención a la progresión del trabajo entre ellas.
- Programar y desarrollar las diferentes sesiones (entre 8 y 10) diseñando las correspondientes actividades, en coherencia con las decisiones metodológicas tomadas y atendiendo principalmente a la progresión de enseñanza entre ellas y a la atención a la diversidad.
- Evaluar los objetivos conseguidos por el grupo a través del desarrollo de la Unidad, estableciendo el procedimiento y los instrumentos de evaluación, registrando los datos y procediendo posteriormente a su análisis y valoración .
- Posteriormente al desarrollo de la Unidad, si bien la información ha podido tomarse paulatinamente durante su desarrollo, proceder a una autoevaluación docente, análisis crítico del desarrollo de la unidad y establecimiento de posibles alternativas.

### ESQUEMA DE UNIDAD DIDÁCTICA

**Nombre del profesor/a en prácticas:**

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:</b>				
<b>Ciclo:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Nº alumnos:</b>	<b>Nº sesiones:</b>	<b>Fechas desarrollo:</b>
<b>Espacios deportivos necesarios:</b>				
<b>Material deportivo necesario (concretar cantidades):</b>				

#### A. INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD

##### A.1. Contextualización curricular:

A.1.1. Respecto al Currículo de Educación Primaria

A.1.2. Respecto al Proyecto Educativo del Centro:



A.1.3. Respecto al Proyecto Curricular del Área de Educación Física:

A.2. **Competencias básicas del currículo contempladas en la Unidad Didáctica:**

### B. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

	<b>Dimensión C/P/A</b>	<b>Descripción</b>
<b>A</b>		
<b>B</b>		
<b>C</b>		
<b>D</b>		
<b>E</b>		
<b>F</b>		
<b>G</b>		
<b>H</b>		

### C. CONTENIDO DE ENSEÑANZA

Dimensi ón		Objetivo de referencia	Descripción
<b>1. Conceptual</b>	<b>1.1</b>		
	<b>1.2</b>		
<b>2. Procedimental</b>	<b>2.1</b>		
	<b>2.2</b>		
	<b>2.3</b>		
	<b>2.4</b>		
	<b>2.5</b>		





<b>3.Actitudinal</b>	<b>3.1</b>		
	<b>3.2</b>		

**D. TEMPORALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS/CONTENIDO**

OBJETIVOS SESIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H
1ª								
2ª								
3ª								
4ª								
5ª								
6ª								
7ª								
8ª								
9ª								
10ª								

**E. ASPECTOS PEDAGÓGICOS A TENER EN CUENTA (necesidades de adaptación curricular):**

**F. METODOLOGÍA:**

**F.1. Métodos/técnicas de enseñanza:**

**F.2. Organización del grupo de clase:**

**F.3. Método/estrategia de práctica (global/analítica):**

**G. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

**G.1. Sesiones (breve descripción del propósito/contenido):**

1. Sesión:

2. Sesión:

3. Sesión:



4. Sesión:

5. Sesión:

6. Sesión:

7. Sesión:

8. Sesión:

9. Sesión:

10. Sesión:

## G.2. Diseño de las sesiones

Nº sesión:		Fecha:		Tiempo	
sesión:					
Propósitos / Objetivos/ Metas específicas de la sesión:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptuales:</li> <li>▪ Procedimentales:</li> <li>▪ Actitudinales:</li> </ul>					
Instalaciones y material:					
Enfoque metodológico general:					
Nº Tarea	<b>SECUENCIA DE LAS TAREAS</b>				
	Propósito	Técnica metodológica	Organización	Tiempo tarea	Tiempo resta



Análisis, comentario y alternativas a la sesión:					

## H. EVALUACIÓN

### H.1. Evaluación inicial del alumnado

#### LISTA DE CONTROL PARA LA **EVALUACIÓN INICIAL** DE LOS ALUMNOS

<b>Alumno:</b>				
<b>Fecha:</b>				
<b>Objetivos previstos</b>	<b>Variables a observar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>



## H.2. Evaluación de los objetivos

### LISTA DE CONTROL PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>Alumno:</b>				
<b>Fecha:</b>				
<b>Objetivos previstos</b>	<b>Variables a observar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>

## H.3. Evaluación de la Unidad Didáctica

### EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA (proceso de enseñanza-aprendizaje)

Fecha:					
<b>Elementos a valorar</b>	<b>Muy adecuados</b>	<b>Adecuados</b>	<b>Poco adecuados</b>	<b>Inadecuados</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
OBJETIVOS					
CONTENIDOS					
TEMPORALIZACIÓN					
METODOLOGÍA					
MÉTODO DE PRÁCTICA					



ORGANIZACIÓN					
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
EVALUACIÓN					

#### H.4. Autoevaluación docente:

### 3 ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para desarrollar los aspectos del análisis de esta práctica y sin perjuicio del trabajo que debe realizarse sobre este tema en los seminarios periódicos con el/la Tutor/a de la Facultad, se establece un sistema de observación entre alumnos/as en prácticas a través de plantillas de observación y análisis de la enseñanza.

Para poder llevar a cabo esta observación es necesario que existan, al menos, dos alumnos/as en prácticas en el mismo centro, ya que **la observación se llevará a cabo siempre y únicamente sobre la intervención del compañero/a**. En el caso de no existir dos alumnos/as en prácticas en el centro escolar, el/la tutor/a de la Facultad estudiará la viabilidad de otras posibles alternativas.

La observación se llevará a cabo sobre las sesiones completas y a través de plantillas y modelos de observación acordados con el Tutor/a de la Facultad. Se recomienda que la cantidad de sesiones observadas a lo largo del Practicum no sea inferior a dos semanales. La organización del horario en el que se realizará la observación será estudiada y establecida por el/la Tutor/a de Educación Física del Centro, y estará comprendido entre aquellas horas en que el/la alumno/a en prácticas no se encuentre a cargo del desarrollo de sesiones o de unidades didácticas con los diferentes grupos.

Para cumplir su función de análisis y mejora de la práctica docente, los datos recogidos en la observación culminan con un planteamiento de alternativas. Es aconsejable que exista un intercambio de información sobre los resultados de la observación realizada entre el/la alumno/a observador/a y el/la alumno/a que ha impartido la sesión.

A manera de orientación para el análisis de la práctica docente se incorporan a este documento algunas propuestas de observación.



### 3.1 Modelo 1 de análisis y observación de la enseñanza

#### MODELO (1) DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA

CENTRO		Día		Hora
OBSERVADOR:				
PROFESOR/A EN PRÁCTICAS:				
Ciclo	Nivel	Nº alumnos	Chicos	Chicas
TEMÁTICA DE LA SESIÓN:				
<b>ANÁLISIS CRÍTICO GENERAL Y ALTERNATIVAS</b>				
<p><b>1. RITMO DE LA CLASE</b></p> <p><b>2. PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b> ( Análisis de las tareas propuestas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Son adecuadas al nivel de los alumnos/as?</li> <li>○ ¿Siguen un orden lógico y progresivo?</li> <li>○ ¿Es correcto el tiempo asignado a cada tarea?</li> <li>○ Alternativas:</li> </ul> <p><b>3. METODOLOGÍA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apreciación (positiva y/o negativa y justificación) de la metodología empleada.</li> <li>○ Apreciación del canal de comunicación empleado en la INFORMACIÓN INICIAL: adecuada, suficiente, organizada, etc...</li> <li>○ Apreciación del conocimiento de los resultados utilizado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Es suficiente y adecuado?</li> <li>– ¿Es correcto el tipo de conocimiento de los resultados empleado?</li> </ul> </li> <li>○ Alternativas:</li> </ul> <p><b>4. ORGANIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis Crítico de la utilización del espacio y del material</li> <li>○ Análisis crítico de la organización del grupo por parte del profesor</li> <li>○ Alternativas</li> </ul>				



### 3.2 Modelo 2 de observación y análisis de la enseñanza

#### MODELO (2) DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA

CENTRO		DÍA		HORA	
OBSERVADOR:					
PROFESOR/A EN PRÁCTICAS:					
Ciclo	Nivel	Nº alumnos	Chicos	Chicas	
TEMÁTICA DE LA SESIÓN:					
<b>PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:</b>					
○ OBJETIVOS DE ENSEÑANZA:					
○ OBJETIVOS TERMINALES (sólo si procediera):					
○ OTROS OBJETIVOS ASOCIADOS:					
<b>CONTENIDOS DE ENSEÑANZA DESARROLLADOS :</b>					
<b>MATERIAL UTILIZADO:</b>					
<b>PROGRESIÓN EN LAS TAREAS:</b>		Inadecuada	<input type="checkbox"/>	Poco adecuada	<input type="checkbox"/>
Comentario y alternativas:					
<b>APRECIACIÓN GENERAL DE LA SESIÓN:</b>					
a) <b>Intensidad de la sesión:</b> Comentario y alternativas:					
b) <b>Metodología de enseñanza:</b> Comentario y alternativas:					
c) <b>Motivación:</b> Comentario y alternativas.					
d) <b>Medidas de seguridad:</b> Comentario y alternativas					
<b>ANÁLISIS GLOBAL Y ALTERNATIVAS POSIBLES A LA SESIÓN:</b>					



### 3.3 Modelo 3 de observación y análisis de la enseñanza

#### MODELO (3) DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA

CENTRO	DÍA		HORA	
OBSERVADOR:				
PROFESOR/A EN PRÁCTICAS:				
Ciclo	Nivel	Nº alumnos	Chicos	Chicas
TEMÁTICA DE LA SESIÓN:				
<b>TÉCNICA DE ENSEÑANZA</b>				
<b>OBJETIVOS DE ENSEÑANZA DE LA SESIÓN:</b>				
<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Instrucción directa:</b></li> <li>○ <b>Búsqueda:</b></li> <li>○ <b>Mixto:</b></li> </ul>				
Análisis y valoración de la coherencia objetivos/metodología de enseñanza:				
<b>CANAL UTILIZADO PARA TRANSMITIR LA INFORMACIÓN INICIAL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canales empleados y predominancia:</li> <li>• Claridad y adecuación de la información inicial transmitida:</li> </ul>				
Análisis y valoración de la coherencia del canal empleado y la metodología de enseñanza utilizada:				
<b>ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de estrategia(s) empleadas y predominancia:</li> <li>• Adecuación de la estrategia:</li> </ul>				
<b>CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo(s) de Conocimiento de los Resultados utilizado y predominancia</li> <li>• Análisis y comentario:</li> </ul>				
<b>MOTIVACIÓN:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzos positivos:</li> <li>• Refuerzos negativos:</li> <li>• Clima social de la clase:</li> <li>• Otros recursos empleados</li> <li>• Análisis y comentario:</li> </ul>				
<b>PECULIARIDADES DEL PROFESOR/A EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA UTILIZADA</b> (recursos, técnicas (estilos) de enseñanza, etc...)				
<b>COMENTARIO FINAL Y ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS DE LA SESIÓN:</b>				





## 4 ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

### 4.1 Justificación

El introducir la investigación en el período del Prácticum responde a la necesidad de ofrecer al alumnado en prácticas las vías de conocer y mejorar los resultados de la acción docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el centro escolar.

Sin embargo, este propósito debe ser contextualizado dentro de las posibilidades reales que el tiempo dedicado al Prácticum permite, por lo que el objetivo se centra en “introducir la investigación” abordando trabajos sencillos con metodologías asequibles, de tal manera que pueda observarse la funcionalidad de la investigación y su aplicabilidad directa a la práctica docente.

### 4.2 Procedimientos

El alumnado en prácticas, orientado por su Tutor/a de la Facultad y de acuerdo con éste/a, decidirá el tipo de investigación que desea realizar, el tema de trabajo y el diseño de la investigación. **Este trabajo puede ser planteado individualmente o en grupo**, ya que en este último caso podrían establecerse resultados y análisis comparativos entre diferentes grupos, cursos y/o centros.

Para la realización del trabajo es conveniente presentarlo previamente al profesor/a-tutor/a de Educación Física del centro y solicitar su asesoramiento. **El desarrollo del trabajo continuará su orientación a través de los seminarios periódicos con el/la Tutor/a de la Facultad.**

Como orientaciones generales para la selección de temas sobre los que realizar el trabajo de investigación se proponen los siguientes:

- \* Insuficiencias en la ejecución de habilidades básicas.
- \* Actitudes y motivación hacia la práctica de actividades físicas.
- \* Los hábitos relativos a la salud asociados a la actividad física.
- \* La capacidad expresiva a través del movimiento
- \* Evolución del desarrollo motor de los/las alumnos/as.
- \* Educación Física en el alumnado con necesidades educativas especiales.
- \* El desarrollo de la condición física.
- \* Desarrollo de las relaciones interpersonales a través del juego.



- \* Identificación y análisis de modelos de iniciación educativa a los deportes.
- \* Aspectos de socialización implícitos en las actividades físicas.
- \* Modelos de evaluación en Educación Física escolar.
- \* Influencia de la actividad física extracurricular en el desarrollo físico.
- \* Coeducación y Educación Física.
- \* Uso creativo del material y desarrollo de medios didácticos en la Educación Física.
- \* La actividad física en los recreos.
- \* La integración de niños/as con problemas en las clases de Educación Física.
- \* La agresividad en las clases de Educación Física.

## **5 ORIENTACIONES PARA ELABORAR LA MEMORIA DEL PRÁCTICUM**

La Memoria final representa el proceso de reflexión y análisis que cada alumno/a ha ido realizando a lo largo de las 13 semanas que dura el Prácticum e incluirá los siguientes puntos:

### **5.1 Nombre del alumno/a, especialidad, nombre del Centro y del Tutor/a de la Facultad**

### **5.2 Tabla de contenido (índice de páginas)**

### **5.3 Introducción**

### **5.4 Cuerpo de la memoria:**

#### **5.4.1 Contenido**

En este apartado el/la alumno/a recogerá sus propias observaciones e impresiones, profundizando en su análisis, buscando alternativas. Se centrará en sí mismo/a, en su vivencia personal como docente, haciendo una autocrítica de sus actuaciones. Este apartado puede desarrollarse o bien en forma de diario o bien estructurándolo por temas:

- Reflexiones sobre el contexto educativo
- Reflexiones en relación a la práctica docente
- Reflexiones en torno a las observaciones
- Reflexiones respecto al trabajo de investigación
- Reflexiones sobre su relación con el alumnado
- Y etc.

#### **5.4.2 Volumen de la memoria**

El volumen de la Memoria será de aproximadamente 100 páginas. **En ella no se incluye ni las programaciones, ni el trabajo de investigación, ni los resultados de las**



**observaciones, ni los documentos del Centro escolar** (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa, Reglamento interno, etc...).

## **5.5 Conclusiones**

### **5.6 Autoevaluación. Pautas:**

- Breve autodiagnóstico sobre el comportamiento personal desarrollado durante la estancia en el Centro de Prácticas en relación con el alumnado, la Dirección, el Tutor/a de Educación Física y demás profesorado.
- Valoración del interés por conseguir asesoramiento en la preparación del Proyecto Personal de Prácticas y el desarrollo de las actividades.
- Logros y dificultades observadas en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades.
- Logros y dificultades observadas en el trabajo relativo a la investigación realizada.
- Reseñar qué objetivos inicialmente propuestos no han podido ser alcanzados. Determinar las causas y posibles remedios que podrían haberse aplicado.
- Aportación del período de prácticas a su formación.

## **6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **6.1 En relación a la Memoria:**

- Elaboración de una Memoria de aproximadamente 100 páginas en la que queden expuestas las experiencias didácticas.
- Reflexión y búsqueda de alternativas a las dificultades y problemas docentes que hayan surgido a lo largo del Prácticum.

### **6.2 En relación a la programación:**

- Programación adecuada de 10 sesiones teniendo en cuenta los diferentes aspectos de la misma.
- Programación de tres Unidades Didácticas (formadas por un mínimo de 8 sesiones cada una) sobre contenidos diferentes y teniendo en cuenta los diferentes apartados de la misma.
- Análisis, reflexión sobre la aplicación y desarrollo de cada una de las 10 sesiones y de las 3 Unidades Didácticas.



### **6.3 En relación a las observaciones:**

- Realización de 20 observaciones a lo largo del Prácticum (aproximadamente 2 semanales) a algún/a compañero/a que también esté realizando el Prácticum.
- Observación, análisis y reflexión de diferentes aspectos docentes. Para ello se podrán utilizar los modelos que se incluyen en la guía del Prácticum.

### **6.4 En relación al trabajo de investigación:**

- Diseño y desarrollo de un trabajo de investigación sencillo sobre algún aspecto relacionado con las prácticas didácticas.
- Presentación de un informe sobre el trabajo.

### **6.5 En relación a los seminarios:**

- Asistencia a los seminarios.
- Participación exponiendo las experiencias, y analizando y reflexionando sobre el proceso.

### **6.6 En relación al desarrollo de las prácticas en el Centro Escolar:**

- Asistencia a todos los días, cumpliendo el horario lectivo.
- Puntualidad al Centro y a las clases.
- Desarrollo de las tareas docentes de forma responsable.
- Preparación, con antelación, de la programación y los materiales necesarios.
- Utilización de recursos metodológicos adecuados.
- Motivación adecuada al grupo.
- Organización y control correcto del grupo.

### **6.7 Valoración de los criterios anteriormente mencionados:**

- **Parte A (30%) - Profesor Tutor del Centro Escolar:** Desarrollo del Prácticum en el Centro Escolar valorado por él mediante informe final.
- **Parte B (70%) – Profesor Tutor de la Facultad:** Programación (20%); Memoria (20%); Observaciones (10%); Trabajo de Investigación (10%); Seminarios (10%).

### **6.8 Observaciones:**

- Es necesario aprobar ambas partes (A y B) para aprobar el Prácticum.
- Para aprobar la “PARTE B” es necesario desarrollar y entregar todos los apartados.



- En el caso de que el número de Matrículas de Honor supere el máximo establecido, el profesorado afectado se reunirá con la documentación e informe de cada uno de estos/as estudiantes con el fin de analizar y decidir la calificación final.
- La valoración del criterio 6.6 afectará, de manera global, a la calificación final.
- El trabajo de investigación puede realizarse de manera individual o grupal.



## 7 APÉNDICES

### 7.1 Criterios de evaluación

Criterios de evaluación					
Alumno:					
PARTE A Tutor del Centro Escolar	PARTE B: Tutor de la Facultad				
Informe  30% = 3	Memoria/Diario 20% = 2	Programación: 20% = 2  (10 sesiones + 3 UDD)	Observaciones 10% = 1  (entre 20 y 25)	Investigación 10% = 1	Seminarios 10% = 1
CALIFICACIÓN					

(No presentado, suspenso, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor)

### 7.2 Trabajos (Memorándum) del Prácticum a entregar al Tutor/a de la Facultad

A. **PARTE A:** Informe del Tutor/ del Centro Escolar. El alumnado lo traerá en sobre cerrado; o el Tutor/a del Centro Escolar lo enviará por correo postal al Tutor/a de la Facultad.

B. **PARTE B:**

1. Memoria-Diario: reflexión y autoevaluación
2. Programación (Sesiones y Unidades Didácticas)
3. Observaciones
4. Trabajo de investigación

ANEXOS: Documentos del Centro (Ideario, Proyecto Curricular de Centro, Proyecto Curricular de Área, etc.).

EDICIÓN DE LOS TRABAJOS-MEMORÁNDUM (según acuerdo con el Tutor/a de la Facultad):

- a. **Formato digital:** a través de la Web del Campus o bien en soporte digital (CD, pendrive)
- b. **En papel.** Se recomienda encuadernarlo en tres volúmenes:
  - 1. Memoria-Diario ( y los posibles Anexos)
  - 2. Programación y observaciones
  - 3. Trabajo de investigación



### 7.3 Cronograma del Prácticum

<b>Cronograma del Prácticum (13 semanas; 65 días; 325 horas)</b>				
	1ª (22-26 feb.)	2ª-3ª (1-12 mar)	4ª-13ª (15 mar-28 may)	11 de junio, fecha límite de entrega del Memorándum
Análisis del contexto educativo: vida del centro y Proyecto Curricular. Etapa de observación atenta y respetuosa.	Análisis (escrito) sobre el Centro y sus Proyectos Curriculares (primeras páginas de la Memoria)			
Planificación, desarrollo y evaluación de actividades o unidades de trabajo.	Diseño de Sesiones	Diseño y desarrollo de Sesiones. Inicio en el diseño de UDD	Diseño y desarrollo de UDD	
Análisis de la práctica docente. Observaciones al compañero.	Idem	Idem	Idem	20 o más
Diseño, desarrollo y evaluación de una actividad de investigación. <b>Seminarios con el Tutor de la Facultad</b>		Diseño	Desarrollo y evaluación	Redacción final
Elaboración de la Memoria.	Reflexión diaria de la experiencia del Prácticum. (Consejo: escribir algo más de un folio a diario)			Elaboración final

